

公表

事業所における自己評価総括表

| | | | |
|----------------|---------------------|-----|----------------|
| ○事業所名 | 放課後等デイサービス もくれんジェニー | | |
| ○保護者評価実施期間 | 2026年 1月 24日 | | ～ 2026年 2月 14日 |
| ○保護者評価有効回答数 | (対象者数) | 39名 | (回答者数) 38名 |
| ○従業者評価実施期間 | 2026年 1月 24日 | | ～ 2026年 2月 14日 |
| ○従業者評価有効回答数 | (対象者数) | 8人 | (回答者数) 8人 |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 2026年 2月 24日 | | |

○ 分析結果

| | 事業所の強み(※) だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること | 工夫していることや意識的に行っている取組等 | さらに充実を図るための取組等 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> 連絡帳や送迎時に、その日の様子を具体的に伝えている 体調や行動の変化などを細かく報告している 家庭の相談にも親身に対応している 保護者の不安や悩みに寄り添う姿勢 相談しやすい雰囲気がある | <p>連絡帳や送迎時の会話を通して、その日の様子や子どもの成長を具体的に伝え、保護者と情報共有を図っています。</p> | <p>保護者との情報共有をより丁寧に行い、家庭と連携した支援を進めています。</p> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> 個別支援計画に基づき、子どもの特性に合わせた支援を行っている 無理をさせず、安心できる環境づくりをしている | <p>個別支援計画に基づき、児童一人ひとりの特性やベースに合わせた支援を心掛けています。 子どもが安心して過ごせるよう、職員が声掛けや見守りを行いながら落ち着いた環境づくりを心掛けています。</p> | <p>児童一人ひとりの特性や発達段階に応じた支援が行えるよう、個別支援計画に基づいた支援の充実を図っています。</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> 障がい特性を理解した支援ができる職員がいる 落ち着いた対応で子どもを受け止めている | <p>児童の様子や支援方法について職員間で共有し、統一した支援が行えるようにしています。 小さな成功体験を積み重ねられるように声掛けや活動内容を工夫し、自己肯定感の向上を大切にしています。</p> | <p>児童が楽しみながら成長できるよう、様々な活動や経験の機会を取り入れていきます。</p> |

| | 事業所の弱み(※) だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等 | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>事業所で行っている活動内容や支援の取り組みについて、保護者や地域に十分に発信できていない部分もあり、今後は情報発信の方法を工夫していく必要があると考えています。</p> | <p>利用児童の年齢や障がい特性、発達段階がそれぞれ異なるため、安全面や個々の状況に配慮した活動を優先する中で、活動内容が限定される場合があります。</p> | <p>児童の特性や発達段階に配慮しながら、複数の活動を取り入れるなど工夫を行い、活動内容の幅を広げていきます。</p> |
| 2 | | | |
| 3 | | | |